



裴淼：副教授，香港大学博士，博士生导师。现就职于北京师范大学教育学部教师教育研究所，暨教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心。

研究领域涉及教师学习和第二语言教育教学。主要科研成果包括：国内外论文共计十余篇，其中 SSCI 类文章 “Initiation-response-follow-up, and response to intervention: Combining two models to improve teacher and student performance” 等、CSSCI 类文章 “教师教育变革的理念演进及其启示” 等；学术专著及章节若干，如《教师学习模式研究：中国的经验》（出版中）等；翻译著作章节若干，其中《The SAGE Handbook of Qualitative Research》的第 42 章 “Qualitative futures: Where we might go from where we’ve been” 和第 43 章 “Teaching qualitative research” 等；审核、校对并参编双语教学系列教材八套，如《浸入式综合英语教程》、《攀登英语阅读》等，主编针对少数民族地区的《全身反应教学法 Total Physical Response 教师工作手册》和《全身反应教学法 Total Physical Response 教学典型案例集》。多次参加国内外学术会议，作大会或小组发言，例如在日本 The Third International Conference for School as Learning Community 会议上做大会发言 “Hypothetical model of school-based teacher learning system: Experience from China”。

现主要从事教师学习和教师领导力领域的教学和科研工作。主持不同级别的科研课题，如北京市教育科学 “十一五” 规划 2009 年度课题 “教育实验背景下教师认知发展研究”、教育部人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心 2013 年度自主研究课题 “学校变革背景下的教师学习机制研究等。连续 4 年承担教育学部国际硕士班全英 “质性研究方法” 课程的教学，课程受到海内外学生的高度评价。

Email : peimiao@bnu.edu.cn